

ENGAGER LES UNIVERSITÉS ET L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS UNE TRANSFORMATION RADICALE DES FORMATIONS ET DES CAMPUS

ARNAUD DIEMER, MCF

UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, HVL, POST-GROWTH INSTITUTE

CENTRE D'EXCELLENCE JEAN MONNET SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE (ERASME), OPCD

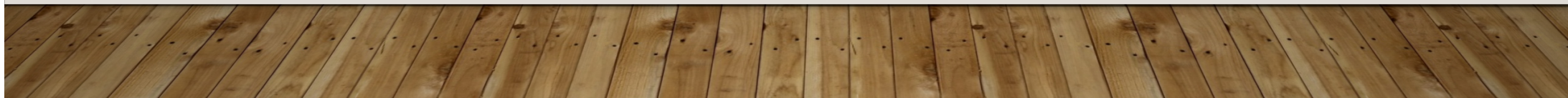
Université de Reims Champagne Ardennes 1993 – 1998 - Faculté de sciences économiques
ISAB de Beauvais – 1998 – 2000 – Ecole d'ingénieur
IUFM Auvergne – Formation CAPET – CAPES – AGREG – Economie – gestion 2000 – 2013

ESPE Clermont Auvergne – 2012 – 2017 – Co-responsable du Diplôme D'Education au Développement Durable
2015 – 2017 – DU EDD en partenariat avec la HEP de Fribourg (Francine Pellaud)

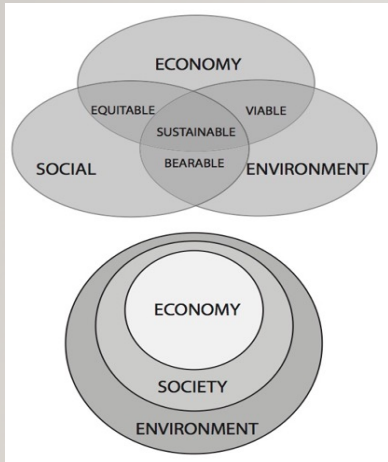
2013 – 2015 Responsable du Projet REDOC (REprésentations, Démarche pédagogique, Outils didactiques, Compétences)
Projet IFADEM – AUF : Education au développement durable dans 5 pays d'Afrique (Bénin, Burkina Faso, Niger, RDC, Togo)

2015 Responsable du MOOC « Environnement et Développement Durable » pour FUN MOOC
2016 Co-responsable du MOOC « Education au développement durable » avec ma collègue Francine Pellaud

2015 – 2018 Responsable du module européen « Education au développement Durable »
2015 – 2019 ITN Marie Curie « Adapt Econ II » - concevoir un nouveau modèle économique
2018 – 2021 Coordinateur scientifique du Centre d'Excellence Européen sur le développement durable (ERASME)
2020 Responsable du MOOC « Durabilité forte et Europe » (Sept – Novembre 2022)
2021 Référent Développement Durable à l'INP Clermont Auvergne
2021 Chaire européenne d'économie circulaire et d'écologie industrielle
2022 Responsable du MOOC « Post-croissance et Décroissance » (sortie sur Fun Mooc en mai 2023)



Elkington (1994)

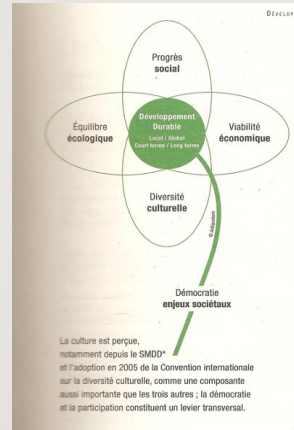


Passet (1992)

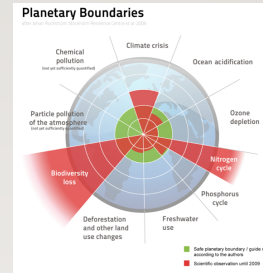


(OMD, 2000)

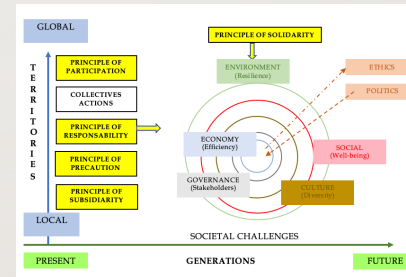
Rapports du GIEC 1995



Convention sur la diversité culturelle (2005)

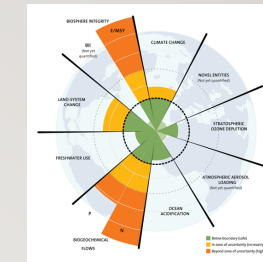


Rockström & al. (2009)

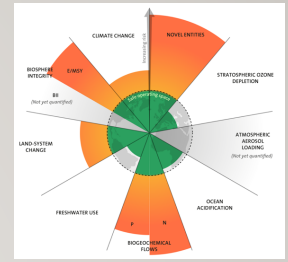


Diemer (2009)

Décennie des Nations Unies pour l'EDD 2005 - 2014



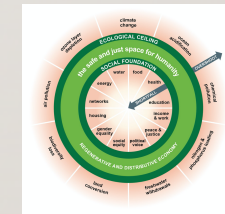
Steffens & al. (2015)



Persson (2022)



ODD, 2015



Raworth (2012, 2017)

2022

Niveau d'engagement des
Université et des Ecoles
d'ingénieurs

- *appréhender* les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique,
- *saisir* les ordres de grandeur et les incertitudes par une analyse prospective,
- *co-construire* des diagnostics et des solutions,
- *utiliser* les outils pour concrétiser les évolutions,
- *agir* en responsabilité.

Rapport Jouzel

Sciences de
la durabilité
(Sustainable
Sciences)

Référent DD dans
chaque composante
ou école

Parcours DD
MOOC
Cours

Education au développement durable
dans quelques ESPE
(Diplôme Universitaire)

Rapport CPU – CGE
5 compétences

La mention EDD n'existe pas ! pour
créer un master

VP DDRS
(institution)

Formation des référents académiques
(Collège, Lycées)

Cours DD intégrant les
compétences du
rapport Jouzel
(Fresque du climat)
(Analyse systémique)
(Cercles de vie sociale)
(Cycle de vie)

Positionnement des Educations à (sujet à controverses)

Ex : Polytech
10h de cours et 10h de
TD

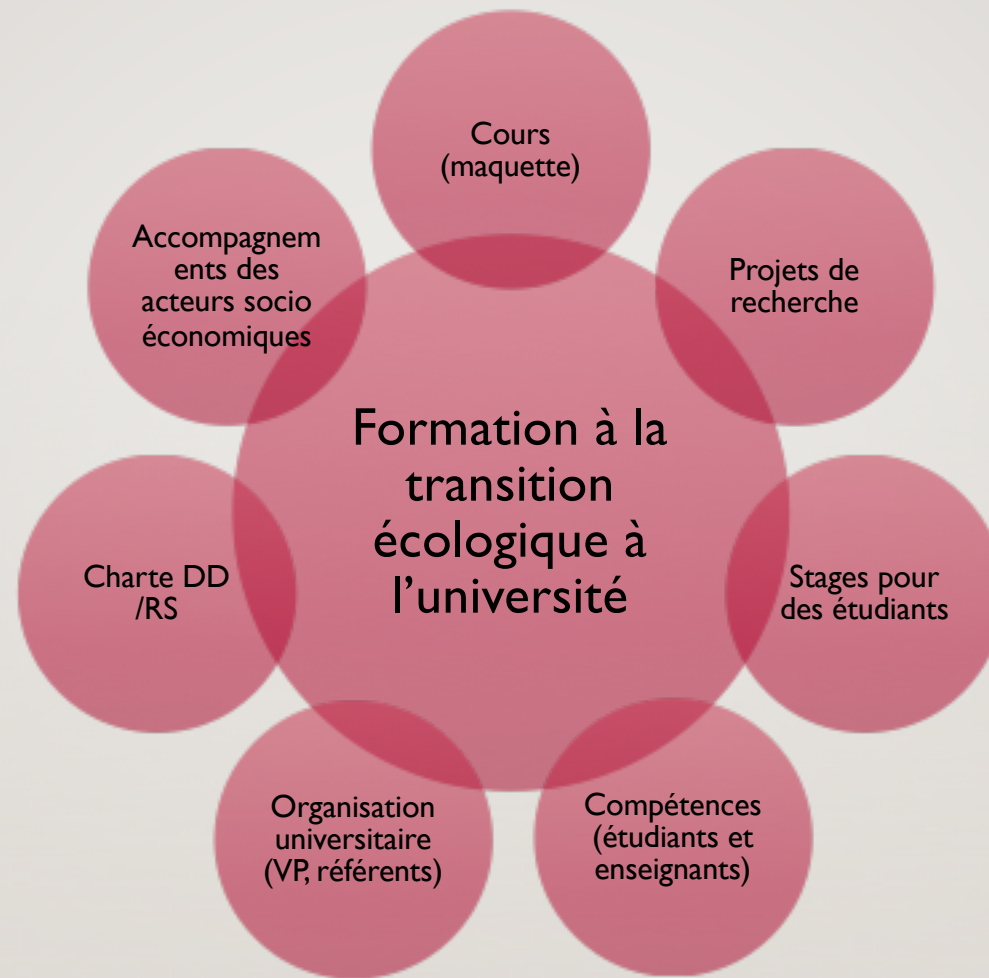
Le développement
durable est intégré
dans qq cours

Certains enseignants
proposent un cours
de développement
durable

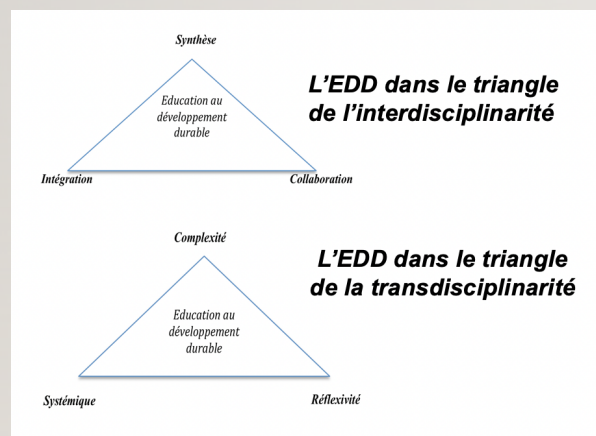
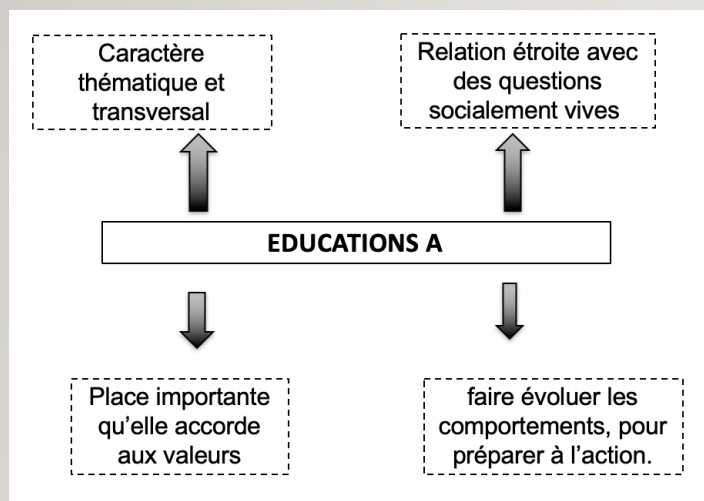
Création du réseaux :
CIFEODD, REUNIFEDD

Budget GES

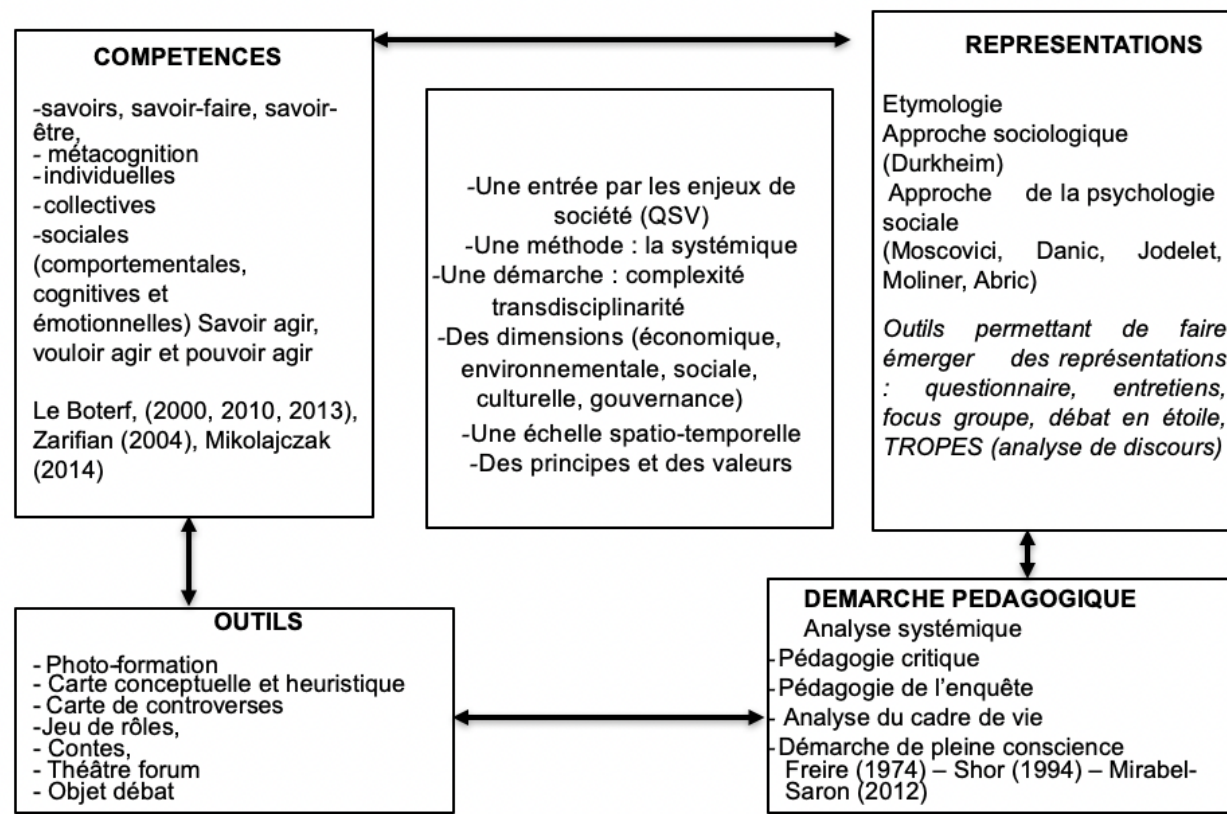
1990 1995 2000 2005 2010 2015 2020 2022 2025



POSER UN CADRE DE TRAVAIL ET DE REFLEXION A L'UNIVERSITE



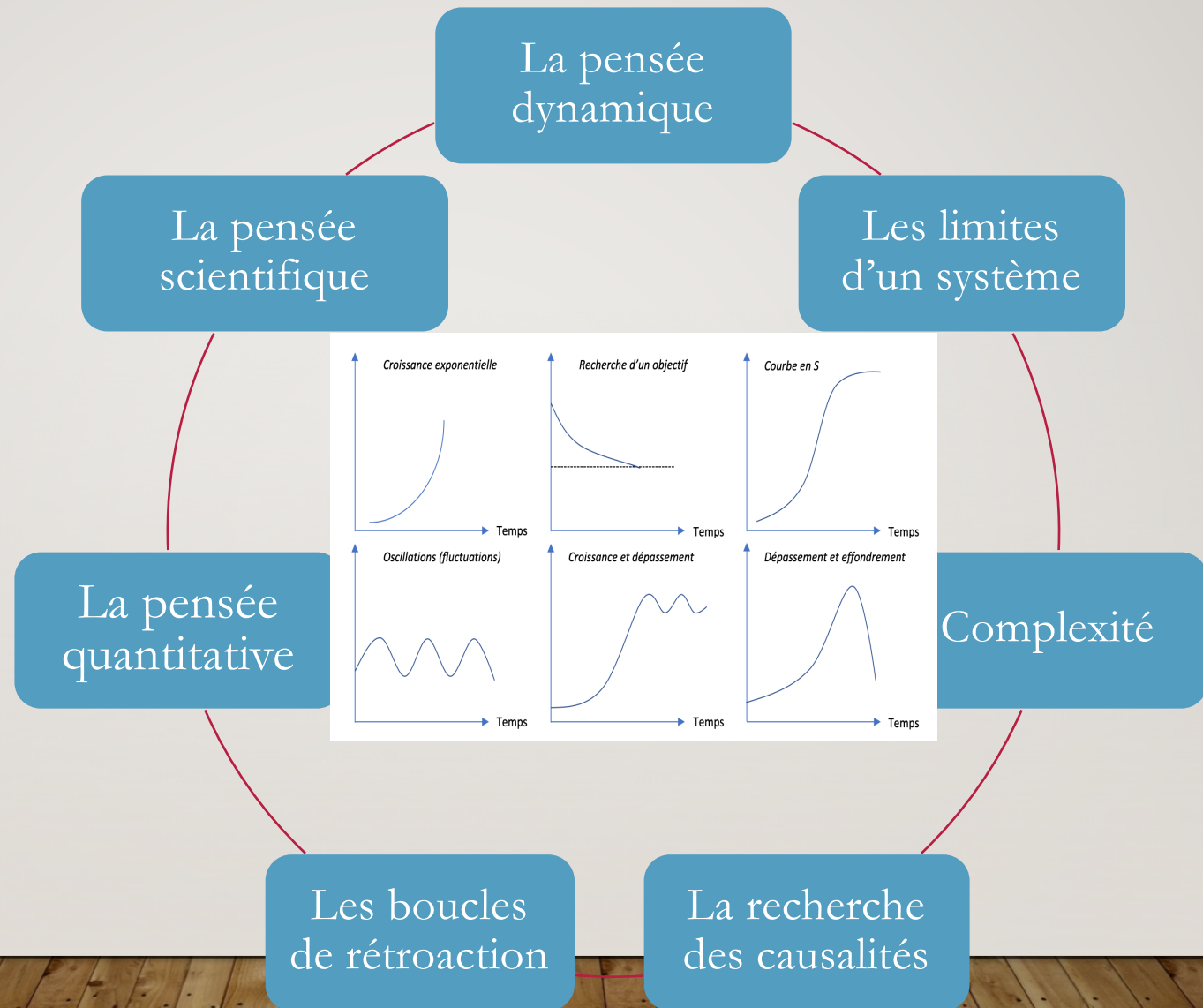
MODELE REDOC

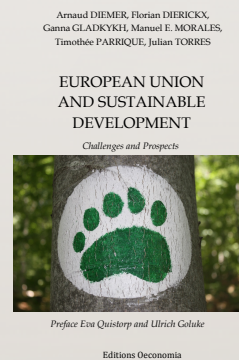
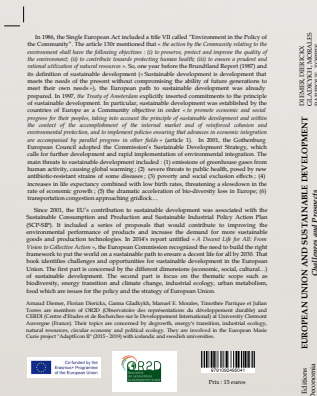
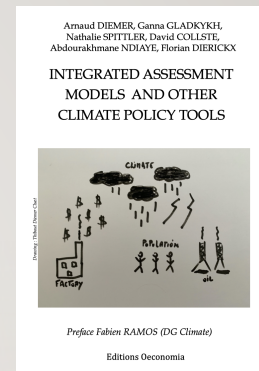
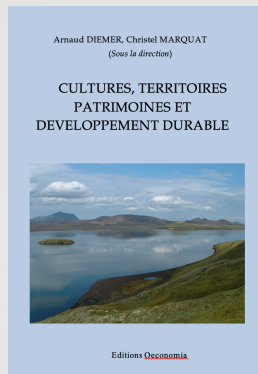
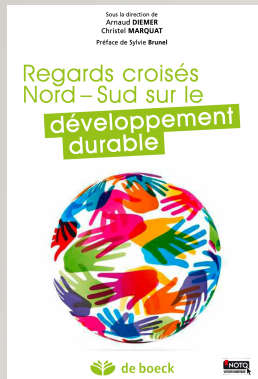


Approche systémique

Dans un ouvrage intitulé *Thinking in Systems*, Donella Meadows définissait un système comme « *un ensemble de choses – personnes, cellules, molécules ou autres - interconnectées de telle sorte qu'elles produisent leur propre modèle de comportement au fil du temps* » (2008, p. 2).

Les 7 compétences
de la pensée
systémique





Merci pour votre attention